

"כמוצא שלל רב"

רבני העל יסודי מוצאים את אוצרותיהם שלהם

מיועד ל: רבני החמ"ד בעל יסודי

- היקף: 30 שעות גמול עם ציון.
- 2 מפגשים פרונטליים – 10 שעות
- 3 מפגשי זום – 10 שעות
- 1 יום סיור – 9 שעות
- כתיבת מטלה – 1 שעות

מטרות ההשתלמות

- לבנות קהילה תומכת ולומדת של רבני החמ"ד בעל יסודי
- לנסח את הגדרת התפקיד שלהם בבית הספר, ולנסח מטרות ויעדים בשטחי הפעולה השונים שלהם
- להעניק כלים פרקטיים למיטוב עבודת הרב בבית הספר
- לייצר שיח משותף סביב אתגרים ופוטנציאל בעבודת הרב
- לזהות נקודות חולשה וחוזק מערכתיות

מבנה ההשתלמות, תכנים ותאריכים: מפגשים היברידיים (זום ופרונטלי) בימי ג' בשעות משתנות במהלך חודשים כסלו-ניסן (דצמבר-מרץ)

אופי המפגש	נושא המפגש	שעות	תאריך	
פרונטלי	'מי אני?': הגדרת תפקיד הרב	15:00 – 19:00	ט"ז כסלו	מפגש ראשון
זום	'דברי הרב ודברי התלמיד': תפקיד הרב מול התלמידים	19:00 – 21:30	י"ד טבת	מפגש שני
יום סיור	אני והמערכת: תפקיד הרב מול בעלי התפקידים	9:00 – 16:00	ו שבט	מפגש שלישי
זום	אני והמערכת: תפקיד הרב מול בעלי התפקידים	19:00 – 21:30	כ"ז שבט	מפגש רביעי
זום	'בתוך עמי אנכי יושב': תפקיד הרב מול הקהילה	16:00 – 18:30	י"ח אדר	מפגש חמישי
פרונטלי	'כמוצא שלל רב': האוצרות שלנו	20:00–15:00 0	ג' ניסן	מפגש שישי

מטלה:

כתיבת תכנית עבודה לשנה הבאה

ביבליוגרפיה:

- Voelkel Jr, R. H., & Chrispeels, J. H. (2017). Understanding the link between professional learning communities and teacher collective efficacy. *School effectiveness and school improvement*, 28(4), 505-526
- הרב יהושע נוימן, רבני בתי ספר בחינוך הממלכתי דתי, מתוך: בשדה החמ"ד, ל"ח, תשנ"ה, עמ' 5-8
- מייזלס, ע' (2014). רוחניות וחינוך. עיונים בחינוך, 11-12, 99-118
- משרד החינוך. הרב בבית החינוך: עבודתו של רב בית החמ"ד בראי חזון החינוך הממלכתי דתי. משרד החינוך. מינהל החינוך הדתי.
- קין, ע' (1996). חדר המורים: התרבות המקצועית של המורים. הוצאת אוניברסיטת בן גוריון בנגב
- ניסן, מרדכי (1997). זהות חינוכית כגורם עיקרי בפיתוח מנהיגות חינוך. ירושלים: מכון מנדל עמ' 7-43
- שטיינזלץ, ע', מגמות ומטרות בחינוך הדתי. בתוך: רשפים, ג, תשי"ז, עמ' 1-4

חובות ההשתלמות:

השתתפות פעילה במצלמה פתוחה במפגשי הזום
 עמידה בדרישות ההשתלמות תזכה את המשתתפים ב30 שעות גמול + ציון.

