



## הצעה לפעילות בכיתה- בהתאם לשקפים המצורפים.

- א. נעמיד את התלמידים בפני שלוש הרבדים של המציאות המשברית: העולמית, הישראלית והאישית. נבקש מהתלמידים לנסח לעצמם משברים שונים **במישור העולמי, הלאומי ישראלי והאישי**. (שקף 2)
- ב. התלמידים יקבלו לינק או לפדלט או למסמך בו שלוש טבלאות - כל טבלה עוסקת במשבר ממישור אחר. נבקש מהתלמידים לבחור משבר אחד ולכתוב עליו כמה משפטים על המשבר ולשתף באחד המשברים שכתבו עליהם באחד מן המישורים.
- ג. נשאל מהם שתי השאלות האפשריות להתמודדות עם מצב משברי? (שקף 3) ונבקש מכל תלמיד לנסח **בטבלה** את השאלות העולות מתוך שאלת "למה" ומתוך שאלת "לשם מה" – ביחס לאחד למשבר עליו כתב.

<b>תיאור המשבר: עולמי/ לאומי/ אישי? תאר את השבר כפי שאתה מבין אותו.</b>

	למה	לשם מה
<b>מה אני מחפש?</b>		
<b>השאלות</b>		
<b>משמעויות</b>		

- ד. שיתוף בשאלות ובמשמעויות – במליאה.
- ה. סיכום העקרונות באמצעות שקופית מספר 4 – כאן ניתן שם וכותרת לסוג השאלות, ולמשמעויות שיש לכל אחת מהשיטות להתמודד עם שעת משבר.
  - ו. איזו שאלה יותר מספקת ונותנת יותר כלים לדעתכם? מדוע?
  - ז. **לימוד מסכם משותף וקצר – שתי אפשרויות:**
    - לימוד אודות הקדיש: תוספות ומחזור ויטרי. ניתן לעיין בדף המקורות.
    - הרב סולובייצ'יק - איש הייעוד, נמצא גם הוא בדף המקורות.